

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
_____ **факультета**
(ФИО) _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки (код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог. Тьютор

Квалификация выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

сформировать у студентов систему теоретических представлений о психике, ее основных процессах, состояниях, свойствах. Вооружить студентов знанием основ общей и экспериментальной психологии: основных категорий, методологических принципов построения современной отечественной и зарубежной общей и экспериментальной психологии, технологией построения современных психологических исследований. Сформировать у студентов профессионально значимые качества, связанные с выбором и использованием конкретных психологических методов и методик психологического исследования. Знакомство с основами теории, методологии и практики экспериментальных исследований в психологии; ориентировка в системе методов психологических исследований; приобретение знаний по планированию психологических экспериментов.

Задачи:

- Знакомство с системой понятий и концепций современной психологической науки.
- Формирование у студентов знаний о методах и методологических принципах построения психологических исследований.
- Формирование знаний о природе и закономерностях развития основных психических процессов и психологических особенностях личности.
- Расширение и обогащение представлений студентов об индивидуальных особенностях психической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Общая и экспериментальная психология относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуля)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образования, профиль Педагог-психолог. Тьютор.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» изучается в 1-м семестре (очная форма обучения) и 3-м семестре (заочная форма обучения). Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на школьной программе по гуманитарным и общественным предметам: История, Педагогика, Психология, Философия.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин учебного плана ОПОП, как: Психология развития, Технология ведения тренинга, Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях и др.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций: (ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять	ОПК-5.1. Имеет представление о	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов

<p>контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения</p>	<p>обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
---	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Общая и экспериментальная психология» на очной форме обучения составляет 2 з.е., 72 акад. часа, из них контактных 34 акад.ч., СРС 38 акад.ч., формы контроля: зачет; на заочной форме обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е, 72 акад. часа, из них контактных 6 акад.ч., СРС 62 акад.ч., формы контроля:

зачет (4 акад.ч. контроль).

4.2 Объем дисциплины (модуля)

- для очной формы обучения.

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся	34	34
в том числе:		
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа	6	6
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	38	38
Форма промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость час	72	72
з.е.	2	2

Распределение часов по темам и видам работы студентов

Очная форма обучения

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость, акад. час					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации по семестрам
			лекции	Семинарские	Иная контактная работа	консультации	самостоятельная работа	
1.	Введение в общую психологию	1	6	2			8	Участие в дискуссии на семинаре.
2.	Психические процессы: познавательные, неосознаваемые, волевые, эмоциональные	1	5	1			8	Участие в дискуссии на семинаре. Защита и обсуждение проектов
3.	Психические состояния и свойства личности	1	5	2			8	Участие в дискуссии на семинаре. Защита и обсуждение проектов
4.	Основные принципы экспериментальной психологии	1	5	1			7	Участие в дискуссии на семинаре. Защита и обсуждение проектов

5.	Структура и логика психологического исследования	1	5	2			7	Доклад
								Зачет
	Всего: 72 акад. часа		26	8			38	72

4.3 Объем дисциплины (модуля)

- для заочной формы обучения.

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся	34	34
в том числе:		
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа		
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	62	62
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4
Общая трудоемкость час	72	72
з.е.	2	2

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость, акад. час					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации по семестрам
			лекции	Семинарские	Иная контактная работа	консультации	самостоятельная работа	
1.	Введение в общую психологию	3	1				13	Участие в дискуссии на семинаре.
2.	Психические процессы: познавательные, неосознаваемые, волевые, эмоциональные	3	1				12	Участие в дискуссии на семинаре. Защита и обсуждение проектов
3.	Психические состояния и свойства личности	3	1				12	Участие в дискуссии на семинаре. Защита и обсуждение проектов
4.	Основные принципы экспериментальной	3	1				12	Участие в дискуссии на семинаре.

	психологии							Защита и обсуждение проектов
5.	Структура и логика психологического исследования	3		2			13	Доклад
								Зачет 4 ч Контроль
	Всего: 72 акад. часа		4	2			62	+4 ч Контроль

Содержание дисциплины:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела
1.	Введение в общую психологию.	Предмет, методы и задачи общей психологии, ее базовые категории и понятия. Психология в структуре современных наук. Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие сознания человека. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Психологическая теория деятельности. Работы Н.А. Бернштейна по физиологии движений и физиологии активности и их соотношение с теорией деятельности.
2.	Психические процессы: познавательные, неосознаваемые, волевые, эмоциональные.	Понятие психических процессов. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение. Эмоциональные процессы. Волевые процессы. Неосознаваемые психические процессы.
3.	Психические состояния Психические свойства личности	Адаптация человека и функциональное состояние организма. Общая характеристика состояний организма и психики. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятия и категории психологии личности. Формирование и развитие личности. теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Способности. Темперамент. Характер.
4.	Основные принципы экспериментальной психологии.	Общая характеристика психологического эксперимента. Источники и виды гипотез. Структура психологического эксперимента. Экспериментальные переменные. Способы контроля экспериментальных переменных. Предмет и задачи экспериментальной психологии. История развития экспериментальной психологии. Этика экспериментального исследования.
5.	Структура и логика психологического исследования.	Требования, предъявляемые к психологическому эксперименту Экспериментальные выборки. Планирование психологического эксперимента. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Корреляционные планы в психологическом исследовании. Измерение в психологии. Интерпретация и представление результатов психологического экспериментального исследования.

Примерные темы докладов

1. Взаимосвязь психологии и современных наук.
2. Психология и философия.
3. Эпистемология.
4. Взаимопроникновение психологии и социологии.
5. Взаимосвязь и противоречие педагогики и психологии. Общее представление о педологии.
6. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» (1936 г.) и его последствия для развития психологической науки в России.
7. Взаимосвязь психологии и истории.
8. Исторический метод.
9. Роль и место психологии в развитии технических наук.
10. Связь психологии с медицинскими и биологическими науками.
11. Основные отрасли психологии, фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Становление и формирование основных отраслей психологии.
12. Прикладные отрасли психологии.
13. Основные направления западной психологии:
 - 13.1. Бихевиоризм
 - 13.2. Психоанализ
 - 13.3. Гештальтпсихология
 - 13.4. Генетическая психология
 - 13.5. Когнитивная психология
 - 13.6. Гуманистическая психология
14. Развитие отечественной психологии
 - 14.1. Культурно-историческая концепция
 - 14.2. Теория деятельности
 - 14.3. Единство сознания и деятельности
 - 14.4. Психология индивидуальных различий
 - 14.5. Психология отношений
 - 14.6. Человекознание как комплексная дисциплина
15. Объективный критерий психики
16. Концепция Леонтьева-Фабри
17. Стадии и уровни развития психики в филогенезе
18. Психика и мозг
19. Психофизическая проблема
20. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
21. Виды ощущений.
22. Физические свойства среды, порождающие ощущения различной модальности.
23. Психологические особенности зрительных ощущений.
24. Специфика слуховых ощущений.
25. Обонятельные, вкусовые и осязательные ощущения.
26. Представление о субсенсорных ощущениях.
27. Понятие абсолютного и относительного порогов ощущений и чувствительности.
28. Психометрическая кривая.
29. Закон Вебера-Фехнера.
30. Изменчивость чувствительности анализаторов, ее причины.

5. Формы проведения учебных занятий и используемые образовательные технологии

В рамках преподавания дисциплины наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, практические занятия и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России» <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia> ;
 - открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам ее содержания;
 - проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
 - прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в том числе в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
 - деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
 - квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
 - студенческие дебаты, «печка-куча»;
 - анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
 - доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
 - иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в том числе за пределами образовательных учреждений и организаций, проводимые при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
 - просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в том числе специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Основная цель образовательных технологий - формирование компетенций обучающихся с помощью традиционных и инновационных подходов к процессу обучения, с использованием Методических указаний по освоению дисциплины История [Режим доступа: <http://www.mgik.org/sveden/education>]

6. Оценочные средства и критерии оценивания, применяемые для аттестации обучающихся

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Место и значение психологии в современном обществе. Житейская и научная психология.
2. Система методов исследования в психологии.
3. Система психических явлений.
4. Систематическая классификация ощущений и генетическая классификация видов чувствительности.
5. Основные модальности и свойства ощущений.
6. Абсолютный порог ощущения и абсолютная чувствительность. Относительная (разностная) чувствительность. Порог различения. Закон Вебера-Фехнера.
7. Адаптация и габитуация. Сенсibilизация. Синестезия.
8. Восприятие пространства. Эффекты восприятия. Восприятие движения. Восприятие

- времени. Факторы искажения восприятия времени.
9. Типы памяти по П.Линдсней и Д.Норман (непосредственный отпечаток сенсорной информации, кратковременная, долговременная). Виды памяти: сенсорная, образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Эйдетическая память.
 10. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Непроизвольная и произвольная память.
 11. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память.
 12. Индивидуальные особенности памяти.
 13. Развитие памяти. Мнемические приемы.
 14. Понятие о внимании. Функции и виды внимания.
 15. Основные свойства внимания и методы диагностики основных свойств внимания (таблицы Бурдона, таблицы Крепелина, таблицы Шульте).
 16. Понятие мышления. Мышление и речь. Внутренняя и внешняя речь.
 17. Основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение). Опыты Пиаже. Абстракция и обобщение. Понятие как механизм мышления.
 18. Виды мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Дискурсивное и интуитивное мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Конвергентное и дивергентное мышление. Теоретическое и практическое мышление.
 19. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, инициативность, широта, критичность, гибкость.
 20. Воображение. Непроизвольное и произвольное воображение. Воссоздающее и творческое воображение. Способы и приемы воображения (агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация).
 21. Индивидуальные особенности воображения (новизна, оригинальность, яркость, точность, сила, широта).
 22. Креативность как дивергентная способность. Диагностика креативности. Связь креативности и творческой деятельности.
 23. Понятия "эмоции" и "чувства" в психологии. Амбивалентность чувств. Классификации эмоций и чувств.
 24. Воля как высшая психическая функция. Основа волевого поведения. Волевой акт. Мотивы, эмоции, ценности, сознание в совершении волевого поведения. Развитие воли. Индивидуальные различия волевой сферы.
 25. Понятие темперамента. Типологии темперамента.
 26. Характер. Типологии характера. Эндогенные и экзогенные черты характера.
 27. Специфика экспериментальных исследований в различных предметных областях

Семинарские и практические задания

Соотнесите фамилию ученого и его вклад в развитие экспериментальной психологии (будьте внимательны, некоторым авторам соответствует более одного пункта).

Г.Т. Фехнер	а) основатель первой в мире лаборатории по экспериментальной психологии
В. Вундт	б) изобретатель «проблемного ящика» для экспериментов с животными
А. Бине	в) основатель психологии в США
Ф. Гальтон	г) первопроходец в области привлечения математики и статистики к обработке психологических данных
Э. Эббингауз	д) автор первой работы по экспериментальной психологии «Элементы психофизики»
Дж. М. Кэттелл	е) ученый, внедривший эксперимент

	в педагогическую практику
В. Вудвортс	ж) основатель психометрики и психодиагностики
Э. Торндайк	з) экспериментатор, на работах которого строилась школа бихевиоризма и) первопроходец в области социально-психологического эксперимента
Э.Б. Титченер	к) ученый, установивший законы памяти в опытах с одним испытуемым
В.М. Бехтерев	л) основатель первой в России лаборатории по экспериментальной психологии
А.П. Нечаев	м) создатель шкалы измерения интеллекта
Н.Н. Ланге	н) автор первого личностного теста
	о) основатель первой в России университетской лаборатории по экспериментальной психологии
	п) ученый, предложивший метод словесно-ассоциативного теста

Какие из нижеперечисленных характеристик не соответствует естественно-научной методологии?

- а) признание причинности всего, что происходит в реальности;
- б) невозможность количественных измерений определенных проявлений реальности;
- в) направленность исследования на описание, объяснение и предсказание будущих явлений;
- г) точная эмпирическая фиксация изучаемых явлений;
- д) синтетический подход к изучаемой реальности;
- е) признание уникальности изучаемых явлений и невозможности их повтора, воспроизведения;
- ж) стремление к получению знаний, независимых от личности исследователя

Проанализируйте следующие приметы.

Какие из них можно проверить экспериментально? Какие нельзя и почему?

Если положить вечером под подушку учебник (кричать в форточку «Халява, приди!» и др.), то утром успешно сдашь экзамен.

Если дорогу перебежала черная кошка, то жди неприятностей.

Если чешется левая рука, то получишь неожиданные деньги.

Если за столом упала ложка – жди в гости женщину, нож – мужчину.

Если рассыпалась соль, то будет семейная ссора.

Если носить булавку, то избежишь злых языков (сплетен).

Если еда пересолена, то готовивший ее – влюблен.

Если воробьи купаются в пыли, то будет дождь.

Если дочка похожа больше на отца, чем на мать, она будет счастливой (для сыновей, соответственно, наоборот, будущая счастливая жизнь приписывается мальчикам, похожим на мать).

Если разбилась посуда, то это к счастью.

Определите по названиям научных статей, какие из представленных в них исследований являются экспериментальными. Выделите независимую и зависимую переменные.

- а) Взаимодействие психических состояний и когнитивных процессов субъекта (на примере учебной деятельности студентов).
- б) Поляризующее влияние ситуационного контекста на прямую и косвенную оценки

эмоционально значимого слова.

в) Исследование взаимосвязи типа личностной ориентации и уровня развития морального сознания.

г) Связь признаков латеральной организации мозга и темперамента с особенностями саморегуляции.

д) Особенности влияния основных личностных черт на показатели интеллекта.

е) Мотивация засыпания и адаптация к условиям лаборатории: влияние на объективную картину и субъективную оценку дневного сна.

ж) Воздействие алкоголя на сердечный ритм и оценку действий при решении моральных дилемм.

и) Особенности движений глаз при осмотре динамической виртуальной среды

Тест

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает:	а) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке в) изучение обширного количества испытуемых
2.		2. Конкретные схемы индуктивного вывода разработал:	а) Фишер б) Милль в) Кэмпбелл
3.		3. Логическая форма высказывания, обобщающая некоторый эмпирический материал, — это высказывание:	а) дедуктивное б) аналогия в) индуктивное
4		4. Квалификационной работой может быть:	а) курсовая работа б) самостоятельная работа в) научная статья
5		5. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен:	а) гипотезой, в рамках которой он проводится б) местом и специальными приборами измерения в) количеством испытуемых, участвующих в нем
6		6. Принцип потенциальной опровержимости научной теории разработал:	а) Вундт б) Кун в) Поппер
7		7. Внешняя валидность — это мера:	а) выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории б) соответствия экспериментальной процедуры реальности + в) влияния независимой переменной

			на зависимую переменную по отношению к другим факторам
8		8. Из перечисленного, в качестве независимых переменных в психологическом эксперименте могут выступать:	а) характеристики заданий б) сложность заданий в) доступность заданий
9		9. В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать:	а) особенности экспериментатора б) параметрические статистики в) константные переменные испытуемого
10		10. Характерной чертой лабораторного эксперимента является:	а) наименьшая искусственность экспериментальных условий б) использование этого вида эксперимента в основном для изучения элементарных психических функций в) формирующий характер
11		11. Выделяют три взаимосвязанные стороны общения:	а) интерактивную б) субъективную в) коммуникативную г) перцептивную д) рефлексивную
12		12. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:	а) эмоциональный тон б) эмоции в) чувства г) настроение
13		13. Новая категория, введенная в психологию З.Фрейдом:	а) сознание б) бессознательное в) реакция г) поведение
14		14. Сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или поведения:	а) страсть б) аффект в) настроение г) чувственный тон
15		15. Основатели гештальтпсихологии:	а) К.Коффка б) В. Вундт в) М. Вертгеймер г) Дж. Уотсон
16		16. Кто создал теорию социального научения?	а) З. Фрейд б) Б. Скиннер в) Д. Роттер
17.		17. Отражение мира сквозь призму общечеловеческих знаний и позиций, и на основе концептуальных систем:	а) категоричность б) целесообразность в) обусловленность г) сознательность
18		18. Психическое	а) характер

		свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:	б) мотивация в) темперамент г) направленность
19.		19. Структура и содержание характера определяется:	а) спецификой проявления эмоций б) интеллектуальными особенностями в) направленностью личности г) динамикой воли д) высшими психическими свойствами
20		20. Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью благоприятствует образованию:	а) коммуникативных свойств б) характера в) волевых свойств г) темперамента
21		21. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:	а) социальная б) общая в) дифференциальная г) педагогическая
22.		22. Автор научной рефлексологии:	а) А.Р.Лурия б) И.П.Павлов в) И.М.Сеченов г) В.М.Бехтерев
23		23. Самосознание предполагает (несколько вариантов ответов)...	а) самооценку б) критику в) оценку г) самоконтроль
24.		24. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют (один вариант ответа)...	а) индивидуальностью б) личностью в) с индивидом г) субъектом
25		25. Человек становится личностью в процессе (один вариант ответа)...	а) образования б) воспитания в) социализации г) обучения
26		26. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к (один вариант ответа)...	а) невербальным средствам общения б) речевым способностям в) перцептивным способностям г) вербальным средствам общения
27		27. Эксперимент, протекающий в специально созданных	а) естественным б) формирующим в) лабораторным

		условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется (один вариант ответа)...	г) констатирующим
28		28. Выберите психологию, которая основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер:	а) житейская психология б) научная психология в) экспериментальная психология
29		29. Выберите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях.	а) практическая психология б) общая психология в) социальная психология г) поведенческий подход
30		30. Психические свойства личности:	а) мышление и сознание б) темперамент и способности в) желания и потребности г) эмоции и воля

Шкала перевода

для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)

Баллы по 100-балльной системе

Пятибалльная система оценки

85-100 баллов

Отлично

70-84 баллов

Хорошо

52-69 баллов

Удовлетворительно

51 балл и ниже

Не удовлетворительно

Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документоформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены как минимум сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную

литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований ее написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания на зачете

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При оценивании ответа на зачете оценка выставляется по следующим правилам:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала – **соответствует сформированности компетенции в рамках дисциплины на продвинутом уровне;**

или

- демонстрирует полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности – **соответствует сформированности компетенции в рамках дисциплины на высоком уровне;**

или

- демонстрирует знание основного программного материала в объеме необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, может допустить погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий – **соответствует сформированности компетенции в рамках дисциплины на пороговом уровне.**

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не устанавливает межпредметные связи; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «не зачтено» выставляется также студенту, который взял зачетное задание, но отвечать отказался.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников:

1. Бордовская Н.В., Разум С.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2020. 624 с.
2. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная библиотека: <http://elibrary.rsl.ru>
2. Библиотека гуманитарных наук. <http://www.gumer.info/>

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8. Методические указания для преподавателей и обучающихся

Преподавание дисциплины «Общая и экспериментальная психология» должно быть ориентировано не столько на существующие компетентностные рамки образовательного стандарта или привычные образовательные технологии, сколько на глубокое и интерактивное погружение обучающихся в ключевые вопросы современных социальных наук, связанные с ценностно-мировоззренческой составляющей общественного развития и государственной политики.

Одна из ключевых задач внедрения курса в образовательные программы высшего образования – инициировать создание полноценной научно-образовательной экосистемы, призванной поддерживать междисциплинарный диалог для обеспечения нового импульса к развитию российских общественных наук. Для создания подобного социального капитала должны быть сформированы механизмы свободной

академической коммуникации, обеспечивающей, среди прочего, межпоколенческий диалог и доверие, а также воспроизводство общего для преподавателей и студентов культурного пространства.

При освоении программы дисциплины рекомендуется прибегать к *интерактивным и диалоговым формам* образовательного процесса, не оставлять острые вопросы без ответов. Целесообразно применять в преподавании не только подход «субъект – объект», но и «субъект – субъект»,

то есть шире использовать обсуждения, дискуссии, создавать пространство диалога. Традиционные и новые образовательные технологии позволяют «прошивать» и развивать, настраивать и перенастраивать систему коммуникации для максимальной включенности студентов в освоение материала. Надо быть готовым к сложным вопросам, давать на них честные ответы и приводить научные доводы. Общественные науки в целом и каждый преподаватель должны быть готовы к работе в новых меняющихся условиях. Качество преподавания может и должно позитивно изменить пространство – и вуза, и региона, и страны в целом.

Важно при этом поддерживать и другие направления развития научно-образовательной экосистемы. Речь в данном случае идет, во-первых, о привлечении к преподаванию лидеров общественного мнения и практиков из рядов экспертного сообщества, а во-вторых, об активном стимулировании коммуникации внутри самой преподавательской среды. Обсуждение содержания и структуры дисциплины «Общая и экспериментальная психология» может стать отправной точкой для обмена образовательными технологиями, совершенствования используемой методологии, категориально-понятийного аппарата.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
Adobe Photoshop;
Adobe Premiere;
Power DVD;
Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для лекций - учебная аудитория, оснащённая интерактивной доской и ноутбуком. Для семинарских занятий – аудитории по выбору деканатов, оснащённые теми же средствами.

Для самостоятельной работы – компьютерные классы, а также читальный зал библиотеки МГИК и домашние компьютеры.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии М.С. Новашина